



Дистанционный междисциплинарный курс для специалистов и родителей

ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ

АНО «Физическая реабилитация» с командой специалистов подготовила **междисциплинарный онлайн-курс по детскому церебральному параличу** и приглашает всех заинтересованных принять в нем участие.

Цель курса – разобраться в современном понимании эпидемиологии и классификации церебрального паралича, классификациях функционирования, особенностях форм тех или иных видов двигательных нарушений и их значении для реабилитации. Также мы поговорим о работе эрготерапевта, ортезировании и о технических средствах реабилитации (ТСР).

Команда преподавателей усердно готовилась: курс, кроме всего остального, интегрировал и те знания и навыки, которые наши специалисты получили, например, на курсе проф. Адриано Феррари (Adriano Ferrari, Италия) семинарах по классификациям функционирования проф. Роберта Пализано (Robert Palisano; Канада), семинарах по раннему вмешательству при церебральном параличе и системе наблюдения за детьми с церебральным параличом (CPUP), - мы читали и переводили, суммировали наш клинический опыт и опыт коллег. Сегодня мы приглашаем вас разделить с нами эти знания и всем вместе увидеть церебральный паралич с точки зрения **современной функциональной реабилитации**.

ОБЪЕМ КУРСА

Курс состоит из 14 вебинаров и дополнительного вебинара-сюрприза, всего 15 вебинаров, 30 акад. часов.

РАСПИСАНИЕ

Мы постарались составить удобный для большинства регионов РФ график обучения: 1 раз в неделю, начиная с 22 ноября, по средам с 18-00 до 20-00 по московскому времени.

Для тех, кто пройдет регистрацию, но не сможет присоединиться к нам в какой-либо из вебинаров, видеозапись будет доступна по **именной** ссылке, которая будет выслана на указанную вами при регистрации эл. почту.

СПЕЦИАЛИСТЫ – ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА

- § **КЛОЧКОВА Екатерина Викторовна.** Врач, физический терапевт, директор АНО «Физическая реабилитация». Более 20 лет ведет клиническую работу с детьми, имеющими двигательные и множественные нарушения, включая паллиативную помощь, и с их семьями. Проводит супервизии и программы повышения квалификации специалистов, в частности физических терапевтов, эрготерапевтов, специалистов по физической и социальной реабилитации в России и странах бывшего СССР. Участвует как эксперт и консультант в разработке, менеджменте, мониторинге и оценке эффективности проектов в области раннего вмешательства, реабилитации, социальной помощи и образования, включая проекты Евросоюза в странах бывшего СССР.
- § **УРВАЧЕВА Александра Владиславовна.** Физический терапевт, специалист по адаптивной физической культуре. Работает в АНО «Физическая реабилитация» с детьми с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями, с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и проблемы с обучением. Занимается двигательным развитием, обучением движению и развитием и поддержанием мобильности ребенка в повседневной жизни. Проводит детско-родительские и родительские группы. Проводит обучающие семинары и вебинары для специалистов и родителей.
- § **ЛУЧНИКОВА Анна Петровна.** Эрготерапевт, супервизор программы «Уверенное начало». Работает в развивающем центре для детей с ДЦП «Елизаветинский Сад» Марфо-Мариинской обители милосердия и в Программе помощи детям со спинномозговой грыжей Spina Bifida БФ «Сделай шаг». Занимается организацией среды, подбором технических средств реабилитации, ортезированием кисти, а также развитием навыков независимой жизни с детьми, имеющими тяжелые двигательные и множественные нарушения развития.
- § **ПОКРОВСКАЯ Ирина Анатольевна.** Физический терапевт, специалист по АФК, руководитель методического объединения специалистов АФК ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, методист проекта «Мультипликаторы» (БОО «Перспективы»). На протяжении более чем 20 лет ведет клиническую работу с детьми и подростками, имеющими двигательные и множественные нарушения, включая паллиативную помощь, в том числе в условиях закрытых и образовательных учреждений. Проводит супервизии и программы повышения квалификации персонала, в частности физических терапевтов, эрготерапевтов, специалистов по физической и социальной реабилитации в России. Участвует в разработке Федеральных образовательных стандартов по адаптивной физической культуре и проектов в области физической терапии, реабилитации и поддержки людей с тяжелыми двигательными и множественными нарушениями.
- § **ОХАПКИН Дмитрий Игоревич.** Врач-ортопед, специалист по ортезированию отделения нейроортопедии Научного центра здоровья детей и Детского хосписа «Дом с маяком», специалист по ортезированию компании Ottobock.

ОПИСАНИЕ

№	Темы	Содержание	Ведущий	Дата
1	Церебральный паралич: определение, классификация, выявление, современные эпидемиологические тренды	<ul style="list-style-type: none"> § Точно ли мы знаем, что такое ЦП? § Как изменился взгляд специалистов на ЦП за последние годы? § Каким бывает и как диагностируется ЦП? § Кто сегодня «болеет» ЦП? 	Екатерина Клочкова	22.11.2017
2	Классификации функционирования церебрального паралича: что это такое и зачем они нужны?	<ul style="list-style-type: none"> § Начиная с конца 1990-х годов были разработаны 5 классификаций функционирования ЦП, которые используются специалистами во всем мире. § Благодаря этому сегодня мы можем подробно описать возможности ребенка в области крупной моторики, функции руки, коммуникации, способности принимать пищу и жидкости, а также использовать зрение. § Что это дает специалистам и родителям и как это может помочь в построении программы помощи конкретному ребенку. 	Екатерина Клочкова	29.11.2017
3.	Церебральный паралич: доказательно-информированная практика	<ul style="list-style-type: none"> § Что «работает», а что «не работает» при ЦП? Как мы должны выбирать пути поддержки ребенка, подростка и взрослого с ЦП? § Ориентиры: систематический обзор I. Novak et al (2013), система мониторинга CPUP, публикации исследовательской группы CanChild (Школы реабилитационных наук государственного научно- 	Екатерина Клочкова	06.12.2017

		исследовательского Университета Макмастер, Канада)		
4	Двухсторонний спастический церебральный паралич (спастическая диплегия и спастический тетрапарез). Классификация Адриано Феррари. Перспективы ходьбы	<ul style="list-style-type: none"> § Умение ходить — это важный навык. Что позволяет нам научиться ходьбе, какими компонентами движения мы должны владеть, чтобы освоить этот навык? § Диагноз «церебральный паралич» — один, а умения у всех разные, почему? § Формы спастической диплегии по классификации Адриано Феррари. § Чем может быть полезна эта классификация? 	Анна Лучникова, Александра Урвачева	13.12.2017
5	Односторонний спастический церебральный паралич (спастический гемипарез)	<ul style="list-style-type: none"> § С одной стороны тела или с двух сторон у человека нарушены движения — в чем еще разница? § Почему важно рано заметить асимметрию, и какие компоненты движений мы должны формировать как можно раньше? § Перспективы развития ребенка с ЦП, важность профилактики вторичных осложнений и подходы к тренировке функции руки 	Екатерина Клочкова	20.12.2017
6	Подробный разбор форм спастической диплегии и гемиплегии по классификации Феррари	<ul style="list-style-type: none"> § Продолжаем знакомиться с классификацией Адриано Феррари «Спастические формы церебрального паралича». § На основе видеоматериалов автора мы разберем признаки каждой из четырех форм спастической диплегии и различия в тактиках их ведения 	Анна Лучникова Александра Урвачева	27.12.2017

7	Дискинетический церебральный паралич	<ul style="list-style-type: none"> § На что влияют меняющийся тонус и/или неконтролируемые движения? § Помогают или мешают ребенку с этой формой ЦП тонические рефлекс? § Какие компоненты движений труднее всего освоить ребенку с дискинетической формой ЦП? § Мы постараемся сложить ответы на все эти вопросы и получить цельную картину «Как помочь ребенку достичь максимально возможного уровня функционирования» 	Ирина Покровская	10.01.2018
8	Атаксия	<ul style="list-style-type: none"> § С какими проблемами сталкивается ребенок с атаксией? § Почему эти дети часто не любят двигаться, эмоционально нестабильны и трудно удерживают внимание на той или иной активности? § Что делать и с чего начать реабилитацию такого ребенка? § Принципы тренировки равновесия 	Екатерина Клочкова	17.01.2018
9	Развитие навыков и обучение навыкам. Теоретические основы функциональной реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> § Каким образом мы осваиваем движения и другие навыки в процессе развития? § В чем разница между ходьбой и умением кататься на горных лыжах? § Какие стадии можно выделить в освоении навыков и как мы можем это использовать в реабилитационной практике? 	Екатерина Клочкова	24.01.2018

		§ Использование современных представлений об обучении движению для построения эффективных программ реабилитации		
10	Функциональное обучение движению. Разбор случаев	<p>§ Если ребенок развивается типично, мы обычно не задумываемся, когда нужно научить его одеваться или встать со стула: ребенок учится сам, или же мы интуитивно чувствуем, как ему подсказать то или иное решение. Если же развитие идет нетипично, вот тут-то начинается! Ползать или не ползать? Сажать или ждать, когда сам сядет? Как, чему и когда учить?</p> <p>§ Мы рассмотрим все эти и другие двигательные навыки в контексте взросления ребенка и важности для повседневной жизни</p>	Анна Лучникова, Александра Урвачева	31.01.2018
11	Эрготерапия при церебральном параличе. Главные сферы жизни и возможность действовать	<p>§ Задумываемся ли мы о главных сферах жизни человека — самообслуживании, продуктивной деятельности и досуге, — когда планируем реабилитацию?</p> <p>§ Мы поговорим об этом и о других фокусах работы эрготерапевта с детьми и подростками с ЦП. Рассмотрим следующие возрастные периоды: 0-2 года, 2-5 лет, 5-7 лет, 7-12 лет, 12-18 лет</p>	Анна Лучникова	7.02.2018
12	Эрготерапия при церебральном параличе. Активности повседневной жизни и эрготерапевтическое вмешательство	§ В своей работе эрготерапевты концентрируются на конкретных активностях ребенка: еде, одевании, уходе за телом, перемещении. Как сделать так, чтобы ребенок мог быть максимально	Анна Лучникова	14.02.2018

		<p>успешным в этих, казалось бы, простых вещах?</p> <p>§ Адаптировать среду? Разбить задачу на мелкие шаги? Продумать поощрение? Использовать какие-то приспособления?</p> <p>§ Кроме ответов на эти вопросы, мы кратко обсудим ортезирование верхней конечности.</p>		
13	Ортезирование при церебральном параличе	<p>§ Что такое ортезы и почему они нужны почти всем детям с ЦП? Какие виды ортезов бывают и какие задачи они выполняют?</p> <p>§ Спастическая диплегия от эквинусной установки стопы до позы тройного сгибания: какую конструкцию ортеза необходимо использовать и почему?</p> <p>§ Ортезы при гемипаретической форме церебрального паралича.</p> <p>§ Ортезирование как часть комплексного подхода в реабилитации.</p>	Дмитрий Охапкин	21.02.2018
14	Технические средства реабилитации (ТСР). Подбор и адаптация к индивидуальным потребностям человека с церебральным параличом	<p>§ Какую функцию выполняют ТСР?</p> <p>§ Почему за последние 20 лет отношение к ТСР радикально изменилось?</p> <p>§ Что, когда и как нам нужно подобрать для человека с ЦП?</p> <p>§ Сколько, когда и в каких ситуациях использовать те или иные ТСР?</p>	Ирина Покровская	28.02.2018
15	Церебральный паралич: как измерить эффективность реабилитации	<p>§ Сюрприз!</p>	Сюрприз!	14.03.2018

ВАРИАНТЫ УЧАСТИЯ И СТОИМОСТЬ

Три варианта участия:

1) Полный курс (15 вебинаров):

§ 8990 руб. за 1 участника — при единовременной оплате до 17.11.2017 г.

§ 9490 руб. за 1 участника — при единовременной оплате с 18.11.2017 г. по 21.11.2017 г.

2) Полный курс с пробным первым вебинаром (только вебинар №1):

§ 990 руб. — за 1-й вебинар, далее, при желании продолжать, доплачиваете до 9490 руб. в течение 5 дней после пробного вебинара (доплата — по 27.11.2017 включительно).

3) Вебинары выборочно: 990 руб. за каждый 1 вебинар, количество вебинаров — по вашему желанию. Оплата за каждый вебинар в этом случае уже должна поступить нам на счет не позднее 3 дней до его начала. Лучше оплачивать единовременно все выбранные вебинары.

ВНИМАНИЕ

§ Вместимость вебинарной площадки ограничена, поэтому до 17.11.2017 преимущество (бронь) при записи на курс будет отдано тем, кто выбрал вариант 1 (полный курс). Но если вы выбрали вариант 2 или 3, то в любом случае шлите заявки сразу.

§ Оплата за пропущенные вебинары не возвращается, однако по **именной** ссылке участнику будет доступна видеозапись.

РЕГИСТРАЦИЯ

Для регистрации на курс шлите на адрес spb@physrehab.ru письмо со следующими данными:

ВНИМАНИЕ. В теме письма обязательно укажите: **Онлайн-курс ДЦП**

1) ФИО участника

2) Город проживания

3) Статус участника (специалист или родитель/ухаживающий/другое)

- 4) Место работы и должность (для специалистов)
- 5) Контактные данные (**актуальный** адрес эл.почты и мобильный телефон для срочной связи)
- 6) **ВАРИАНТ УЧАСТИЯ** (1, 2 или 3), который вы выбрали. Если выбран вариант 3, указать порядковые номера вебинаров.
- 7) **ПОЛНЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ** для выставления счета, включая ФИО участник(-ов).

СЕРТИФИКАТ УЧАСТИЯ В КУРСЕ

По окончании курса участники, прослушавшие все 15 вебинаров, могут, по желанию, сдать финальный курсовой тест. Успешно прошедшим тест выдается сертификат участия от АНО «Физическая реабилитация» с указанием количества академических часов. При несоблюдении упомянутых условий сертификат не выдается.

МАТЕРИАЛЫ КУРСА

В ходе обучения участникам будут доступны материалы (по выбору преподавателей), ссылки на ресурсы. Также на каждом вебинаре отведено время на вопросы участников.

Видеозаписи вебинаров и презентации курса публиковаться в свободном доступе и раздаваться не будут (исключение — видео по **именным** ссылкам для тех, кто пропустил какой-либо из вебинаров)!

Все видео- и другие материалы курса (кроме ссылок), доступные участникам, скачивать, распространять и публиковать не разрешается. Вопросы по материалам направляйте на эл. почту spb@physrehab.ru

ВОПРОСЫ О КУРСЕ

Все вопросы о курсе направляйте на эл. почту spb@physrehab.ru с указанием в теме письма: Онлайн-курс ДЦП вопросы

Надеемся на совместную активную и плодотворную работу!